






教育部國民小學 **中高** 年級  
全民國防教育補充教材

# 教師手冊

防颱防震動起來  
英勇的國軍，謝謝您！  
走出家門，旅行去！



# 架構表

教材分冊	 <b>第一冊教材</b>	 <b>第二冊教材</b>	 <b>第三冊教材</b>
各冊配合的學習階段	第一階段 (國小 1 ~ 2 年級)	第二、三階段 (國小 3 ~ 6 年級)	第四階段 (國中 7 ~ 9 年級)
單元主題	<b>一、雙十國慶，生日快樂！</b> 「國家與安全生活」	<b>一、防颱防震動起來</b> 「防災救災與動員」	<b>一、科技攻防神隊友</b> 「機械與國防科技」
單元內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中華民國的慶生會</li> <li>● 不一樣的慶生活動</li> <li>● 雄糾糾氣昂昂的三軍</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 颱風地震來襲</li> <li>● 國軍救災裝備來幫忙</li> <li>● 防颱防震怎麼做？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科技攻防神隊友</li> <li>● 不斷進化的國防科技</li> <li>● 隱形的防護罩</li> </ul>
單元主題	<b>二、不一樣的車、船和飛機</b> 「機械與國防科技」	<b>二、英勇的國軍，謝謝您！</b> 「機械與國防科技」	<b>二、決勝的守護者</b> 「國家與安全生活」
單元內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 地面凹凸也不怕的戰車</li> <li>● 潛水艇是海中的祕密武器</li> <li>● 快速劃過天空的戰鬥機</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 保家衛國的超級英雄</li> <li>● 科技武器提升國軍戰鬥力</li> <li>● 沒有硝煙的現代戰爭</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 臥虎藏龍—專業的國軍陣容</li> <li>● 決勝千里之外—資安與國安</li> <li>● 無孔不入的戰爭—變化中的戰爭型態</li> </ul>
單元主題	<b>三、颱風地震來作怪</b> 「防災救災與動員」	<b>三、走出家門，旅行去！</b> 「國家與安全生活」	<b>三、防災總動員</b> 「防災救災與動員」
單元內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可怕的天災</li> <li>● 英勇國軍，即刻救援有一套！</li> <li>● 好國民，日常防災準備要做好！</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 走出家門，旅行去！</li> <li>● 帶著護照出國去</li> <li>● 出國旅行也要保護國家安全</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 嚴重災害折損國力</li> <li>● 天災救難，軍民同心一起來！</li> <li>● 人人有責，防疫不能沒有你！</li> </ul>
			

# 部長序

全民具備國防教育意識是國家安全的基石，孫子兵法亦云：「兵者，國之大事，死生之地，存亡之道，不可不察也。」面對現今社會多元複雜與無孔不入的滲透威脅，除了軍警力量之外，也必須建立全民國防意識以共同維護國家安全。

全民國防教育課程在臺的發展歷程，係自政府播遷來臺後，於民國40年復辦「學生軍訓」課程，至 95 學年度轉換課程名稱為「國防通識」，以具體明確傳達全民國防共識之使命，因應 94 年通過《全民國防教育法》，故99學年度再調整課程名稱為「全民國防教育」並沿用至今。「全民國防教育」課程之內涵，從教導認識國防做起，在推動上教育部訂有《各級學校全民國防教育課程內容及實施辦法》從各級學校教學扎根，高級中等教育階段將「全民國防教育」課程列為必修二學分；國民中小學教育階段採「融入式教學」，由教育部訂定補充教材，以潛移默化方式納入現行課程，以培養學生國家意識。

今（108）年為因應十二年國民基本教育課程綱要之實施，教育部重新編纂 103 年、105 年的國民中小學全民國防教育補充教材。內容上我們擇選全民國防教育課程綱要及國民中小學各領域課程綱要中最具關聯性的素材，理念上更強調學生的學習表現。另外分國小 1-2 年級、國小 3-6 年級及國中 7-9 年級等 3 學段編輯卻混合領域編排，以利學生跨領域、加深加廣學習。新增學生用書 3 冊便利學生自行閱讀，內容以遊戲、故事、漫畫等多元活潑生動方式呈現，引導學生主動發現國防事務與生活密不可分；教材內容配合學生認知發展並結合生活情境更符合素養導向，也將各類演習與動員之意涵融入其中，以強化團結合作與溝通互動的能力。

本補充教材歷經十多次會議研議、編撰、審查與修正，除了感謝過去這段期間全體參與編修之專家學者、教師及教官全心全力的投入外，還有本部學生事務及特殊教育司、國民及學前教育署、全民國防教育學科中心（桃園市立陽明高中）、國防部政治作戰局、國防部軍聞社、國家中山科學研究院、內政部消防署、各直轄市政府教育局及本部各縣市聯絡處…等單位全力支持，過去這段編修歷程現在回憶起來特別甘甜。也希望國民中小學教師能充份運用本補充教材，增進國民中小學生全民國防知識及全民防衛之國家意識，使新課綱在教育現場具體落實。最後用「為全民做國防教育，用教育做全民國防」與大家共勉。

教育部部長

潘文忠

謹誌

單元名稱

# 防颱防震動起來

統整課程

教育部國民小學中高年級 全民國防教育補充教材 第1單元

實施年級

國小3~6年級

教學時間

40分鐘



12年國教課程綱要

## 學習重點

<p>學習表現</p>	<p><b>綜合</b> 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p><b>健體</b> 1C-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。</p> <p><b>社會</b> 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能性。</p> <p><b>全民國防教育</b> 學習主題：J 災害防救與應變。</p>	<p><b>綜合</b> E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p><b>自然</b> E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p><b>社會</b> E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p>
<p>學習內容</p>	<p><b>綜合</b> Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p><b>健體</b> Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p> <p><b>自然</b> INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。</p> <p><b>社會</b> Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p><b>全民國防教育</b> I-V-3 災害應變的知識與技能。</p>	<p>核心素養</p>

教學資源

教育部國民小學中高年級全民國防教育補充教材讀本

## 學習目標

- 認識我們生活的臺灣可能發生哪些重大災害
- 知道發生重大災害時國軍會出動協助保護人民的安全
- 理解為預防災害平時需要演習和演練
- 知道防災沒有人能置身事外



教學活動內容及實施方式	分鐘	評量方式
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)教師提問：什麼叫做天災呢？你能說出幾種天災的名稱？你知道這些天災發生的原因嗎？你曾經歷過哪種天災？</p> <p>(二)學童舉手發言。</p> <p>(三)教師小結：天災指的是天然發生的災害，是大自然發生的一種現象，例如地震、颱風、龍捲風、海嘯、火山爆發……等。</p> <p>(四)教師說明臺灣常見天災及發生原因：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 颱風：颱風是由熱帶海洋上的低氣壓發展形成的，在7～9月時，臺灣東方太平洋上的低氣壓時常形成颱風侵襲臺灣。</li> <li>2. 地震：大部分地震是由兩個板塊因移動互相擠壓所造成，歐亞大陸板塊和菲律賓海板塊的交界處就位在臺灣東部外海，所以臺灣發生地震的頻率很高。</li> <li>3. 土石流：大雨使得山區的土壤鬆動，變成泥水往下流動，使地面上的樹木、岩石、房舍等，全都傾倒並往山腳沖刷，危害山區居民的生命財產。</li> </ol>	4	能踴躍發表 (能正確列舉出天災)
<p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)颱風地震來襲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：曾在媒體上看過或親自見過，發生重大天災時，哪些單位會協助救災？家裡或巷口因颱風淹水或地震有物件掉落破損時，誰會幫忙清理？</li> <li>2. 學童舉手發言。</li> <li>3. 教師小結：國軍、警察、消防隊、民間團體、鄰居、家人……等。</li> <li>4. 教師說明：發生天災時，所有人都該互相協助，而國軍在國內發生重大天災出現危機時，會第一時間加入救災，以防止災害影響擴大危害國家安全。</li> </ol>	3	能參與討論
<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 教師導讀讀本第1～2頁內文與圖片。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 天災發生時，平日接受嚴格訓練的國軍會展現訓練有素的團隊精神，以各種專業方法進行搜救，協助受傷的民衆，運送物資給受困的民衆。</li> <li>2) 國軍能應對各種不同的天災，以不同的方法與裝備協助民衆。</li> <li>3) 民衆和國軍一起動員，配合救災。</li> </ol> </li> <li>6. 討論與操作：請學童3人一組，演練其中1人無法走動時，另外2人如何協助搬運（雙人扶持法、雙人四手抬法等，請見參考資料）。</li> </ol>	3  5	能專心聆聽  能正確操作

教學活動內容及實施方式	分鐘	評量方式
<p>7.教師介紹傷患搬運重點與方式，並讓各組操作以練習團隊合作方式安全搬運同學。</p> <p>8.教師小結：防災救災要透過知識宣導與演練，才能讓我們在緊急的時刻不會慌亂，增加逃生機會，所以防災演習時，要盡力參與配合。</p>	3	能團體合作
<p>(二)救災裝備好幫手</p> <p>1.教師說明：救災十分緊急，國軍會根據災區的狀況，出動特殊救災裝備協助救災，加快救災速度與災後復原。</p>	5	能專心聆聽
<p>2.教師導讀讀本第3～4頁內文與圖片。</p> <p>3.發想與討論：教師請學童分組討論，針對讀本中的軍備，討論如何應用於各式災害（例如：多功能工兵車可協助清理地震坍塌的水泥磚塊，土石流崩落的土石等……）。</p>	3	能合理發想
<p>4.各組發表。</p> <p>5.教師肯定各小組分享内容後小結：天災雖然是自然現象，可是人類的過度開發常加重災害，例如濫墾山坡使土石鬆動，遇到颱風豪雨或地震，就可能造成土石流或山崩走山，使天災加劇，不注重生態保育，加速地球暖化，使得風災暴雨越來越常出現，所以愛護環境也是防災的長遠計畫喔！</p>	5	能參與討論
<p>(三)防颱防震怎麼做</p> <p>1.教師說明：與其天災發生才忙著補救，不如事前做好準備減少災情，地震和颱風是臺灣最常發生的天災，所以我們一定要了解颱風和地震的預防方式及緊急逃生方法。</p> <p>2.教師導讀讀本第5～6頁內文與圖片。</p> <p>3.請學童舉手發表自己的相關生活經驗：曾協助家人做過哪些防颱準備？自己對經歷地震的印象？如果在教室時發生地震該如何做比較安全呢？</p> <p>4.教師小結：地震發生時，最重要的是保護自己，依照趴下、掩護、穩住的要點，躲在堅固的桌下，等待地震停止。而颱風來臨前應做好防颱措施，並避免戶外活動。如果遇到緊急情況可撥打119求助，手機沒訊號時，改撥112按9請求協助。</p>	6	能參與討論 (能說出正確的防災做法)
<p><b>三、總結活動</b></p> <p>(一)教師說明：面對天災，要具備防災知識並熟練逃生要領，防災演練能讓我們在緊急的時刻不會慌亂，增加逃生機會，所以大家應該盡力參與配合。</p> <p>(二)學童獨立完成學習單。</p>	3	能正確完成



## 延伸活動

### ● 校園防災怎麼做

1. 帶領學童實際走訪校園，觀察並討論校園中有哪些地方容易在颱風地震時發生危險。（例如：容易有物品掉落或碎裂的遮雨棚下、陽臺花盆和窗戶玻璃等；可能會傾倒的大樹下、圍牆旁等。）
2. 尋找校園中適合地震避難的地點。（分別在操場、樓梯間、廁所、教室等地找出地震搖晃時，適合就地掩蔽的牆角或桌子等。）
3. 繪製校園逃生路線圖。（實際走動後，找出適合學校環境的颱風地震逃生路線圖，例如：低窪地區遇暴雨要往高處移動，濱海學校遇地震要朝海岸反向登高逃生等。）

### ● 校園安全糾察隊

1. 找出校園中平日容易發生意外或危險的地方，並討論因應方法。（容易摔跤的地方設置標語或安排糾察隊提醒大家注意，人少或僻靜處要結伴或避免出入，若在校園發現可疑人物要立即大聲呼救或通報老師等。）
2. 走出校門討論學校附近交通、巷弄、人跡稀少等，較危險的地方和因應方法。（例如遵守交通號誌，結伴同行，進入安心商店尋求協助等。）

### ● 天災狀況我會查

瀏覽交通部中央氣象局網站，認識颱風及地震的相關基礎知識，例如：颱風命名模式、颱風眼的天氣狀況、地震規模及震度、地震的震央及震源，查看最近在臺灣或全球出現的天災，讓學童了解災害隨時可能發生，所以平時要建立正確的防災觀念及做好災害應變的準備。



### ● 地震救災一起來

觀看專為學童剪輯的地震救災短片，片長約 2 分鐘，內容提及發生地震，災區災情嚴重的消息一傳出，全國同胞立刻動起來，大家用最快速度將捐出的救難物資運送到災區。這時國軍也迅速趕到，深入災區前線救難、挖開土石、尋找受困民衆，協助維持交通秩序到運送物資，扮演著重要的角色，讓大家能盡快安心，保持國家安定。在大家共同協助和齊心努力下，災區的民衆也漸漸的拾回信心，一起手攜手心連心重建家園。

影片提供：新小牛頓雜誌·少年牛頓雜誌



## 參考資料

### ● 傷患搬運

參考以下方式，讓學童練習團體合作和正確肢體動作。



雙人四手抬法



雙人扶持法

### ● 全民防衛動員

當國家發生緊急狀況，例如發生重大災害或戰爭時，就會啟動「全民防衛動員」機制，集中運用全國人力、物力、財力，增強國家防衛能力，維持國家安定。



### ● 1991報平安

內政部消防署提供的報平安網路留言板，供民衆於災害發生，造成電話系統受損或壅塞時，和家人互報平安使用。





班級：\_\_\_\_年\_\_\_\_班 姓名：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_

# 學習單

一、颱風來襲前，要做好哪些防颱準備？請在□打✓。

 <p><input type="checkbox"/> 儲存飲用水和乾糧</p>	 <p><input type="checkbox"/> 外出逛街</p>
 <p><input type="checkbox"/> 疏通水溝</p>	 <p><input type="checkbox"/> 收下掛在陽臺的花盆</p>

二、查看下面所列項目，檢查家中是否做好了防震措施。  
請依據實際狀況打✓。

平時應該做好的防震措施	是否做到	
1. 櫥櫃上不放置容易碎裂的物品。	<input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 還沒做
2. 和家人約定好緊急集合地點。	<input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 還沒做
3. 準備緊急避難包。	<input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 還沒做
4. 準備手電筒等照明用具。	<input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 還沒做
5. 準備手機、攜帶型收音機和備用電池。	<input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 還沒做
其他：_____	<input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 還沒做



單元名稱

# 英勇的國軍，謝謝您！

統整課程

教育部國民小學中高年級全民國防教育補充教材 第2單元

實施年級

國小3~6年級

教學時間

40分鐘



## 12年國教課程綱要

### 學習重點

學習表現	<p><b>綜合</b></p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p><b>社會</b></p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p><b>全民國防教育</b></p> <p>學習主題：A 國家安全的重要性。 學習主題：G 軍備與國防科技。</p>	核心素養	<p><b>綜合</b></p> <p>E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>
	<p><b>綜合</b></p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p><b>健體</b></p> <p>Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。</p> <p><b>社會</b></p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p><b>全民國防教育</b></p> <p>F-V-1 我國國防政策的理念。 G-V-1 我國主要武器裝備現況與發展。</p>		

教學資源

教育部國民小學中高年級全民國防教育補充教材讀本

### 學習目標

- 認識國家的位置以及鄰近國家
- 透過閱讀八二三戰役與國造軍備資料，理解國家需要堅實的國防來確保安全。
- 了解資訊戰等新型態戰爭可能對生活造成的影響。

教學活動內容及實施方式	分鐘	評量方式
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)教師引言：電影裡面有很多超級英雄，他們打擊侵略家園及傷害人民的壞人，其實我們生活中也有人為我們對抗敵人。今天就要介紹保家衛國的國軍，感謝他們的付出，我們才能安心生活。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請學童舉手發表，是否看過或認識國軍？家人中有人從軍嗎？知道想成為國軍需要哪些條件嗎？只有男生能成為國軍嗎？</li> <li>2.教師鼓勵學童發表並適當補充和解說。</li> </ol>	3	能踴躍發表
<p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)介紹軍史館及我國特殊地理位置</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導學童參閱讀本第7～8頁。</li> <li>2.教師參閱參考資料介紹軍史館全名、簡稱，以及展示內容與臺灣歷史的關聯。</li> <li>3.教師講解發生在金門的八二三戰役，詢問學童是否知道金門的地理位置、是否到過金門等，介紹金門因為砲彈攻擊而有菜刀等名產，也因為特殊的戰略位置，所以島上有許多特殊的戰地景觀，教師可使用參考資料圖片輔助解說與討論，引導學童理解其實戰爭威脅離我們並不遙遠。</li> <li>4.從金門的景觀與文化體會我們仍須時時警戒以免敵人侵犯，接著說明臺灣特殊的地理位置，因為我國的戰略位置與各國息息相關，因此臺灣的國防安全不只是保護自己，也相對是維護區域和平與安全。</li> <li>5.說明歷史戰役後，請學童針對國軍英勇奮戰和目前仍隨時防範敵人保衛國家，發表看法或感想？</li> </ol>	7	能專心聆聽
<p>(二)升級國軍武器加強國家戰力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導學童參閱讀本第9～10頁內容。</li> <li>2.教師引導學生認識讀本中，我國自行研發的國防軍備，針對軍備所屬軍種、功能、裝備優勢等進行說明。</li> <li>3.教師也可參閱或利用參考資料中的國防報告書漫畫版，為學童補充介紹其他由我國自主研製的軍備。</li> </ol>	5	能專心聆聽
<p>(三)千變萬化的戰爭型態</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導學童參閱讀本第11～12頁，介紹除了軍事戰爭外，隨著科技日新月異，出現的各種戰爭型態。</li> <li>2.教師說明在資訊戰爭中，造成民衆恐慌或社會秩序紛亂的「假訊息」戰爭，正隨時發生在我們的生活中，請學童發表，是否曾聽過或知道哪些假訊息，這些訊息帶給你什麼感受，或是造成你或家人哪些困擾？</li> </ol>	15	能參與討論



教學活動內容及實施方式	分鐘	評量方式
<p>3.教師針對學童發表內容給予回饋及補充說明。</p> <p>4.教師可準備一則假新聞與學童一起討論，引導學童探討如何辨識假訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)檢視標題是否太聳動或不切實際。</li> <li>2)確認消息來源是否具公信力，例如：檢查媒體名稱、網址或發布單位等，引導學童建立「官網」的概念，培養對網路搜尋所得的資料，作進一步查證的習慣。</li> <li>3)檢視內容是否太誇張或偏激。</li> <li>4)查找相關訊息或新聞，進一步比對其中內容。</li> <li>5)檢查日期與地點，以免是重新發布的舊聞，事實早已和現況不符，或是變造發生地點，故意引人誤判。</li> </ol> <p>5.教師可引導學童思考和發表，哪些人可能會散播假訊息？目的是什麼？這種行為是否觸犯法律？會不會受懲罰？我們面對無法判斷真偽的訊息時，應該抱持什麼態度？</p> <p>6.學童舉手進行發表和討論。</p> <p>7.教師針對學童發表內容進行整理和說明。</p> <p><b>三、總結活動</b></p> <p>(一)教師說明：面對不同威脅，國軍會挺身而出保護國家，帶給我們安定的生活，除了要感謝這些英勇的國軍外，自己也要盡一己之力守護自己的國家！面對無孔不入的假訊息引發社會不安，對國家安全造成威脅的情形，我們應該學會冷靜判斷，並且不散播、不動搖，這樣才能守護國家社會的安定。接下來請完成學習單並發表自己的看法。</p> <p>(二)請學童獨立完成學習單。</p> <p>(三)發表與分享學習單內容。</p>	<p>10</p>	<p>能正確完成</p>



### 延伸活動

#### ● 國防軍事公園踏青一日遊

介紹全國各縣市的軍事公園、歷史步道跟文物館，除了能認識國軍英勇衛國的歷史和參觀展示的軍備外，各縣市政府更結合運動、生態、休閒步道等功能來吸引民衆前往休憩。教師提供資料，讓學童練習設計規劃行程，包括學習決定地點、查詢交通、天氣資訊等，利用假日與家人共同出遊，達到寓教於樂的目的。

資料來源 教育部



軍事歷史古道  
(步道)風景  
區導覽地圖



臺灣脊村文化  
導覽地圖



國防軍事公園  
導覽地圖

## ● 參觀國防展

搜尋各地不同的國防展覽，例如一年一度的臺北國際航太暨國防工業展，是臺灣歷史最悠久、最國際化的航太與國防產業展覽，會場展示我國尖端國防軍備，是增廣見聞並兼具科技學習的知性之旅。



## 參考資料

### ● 國軍歷史文物館

國軍歷史文物館，簡稱軍史館，位於臺北市中正區，於民國50年10月31日落成啓用，以博物館的展示規劃，有系統的介紹國軍自黃埔建軍、東征、北伐、攪共、抗戰、戡亂、保衛臺海安全之文物史蹟，館內設有射擊體驗區等體驗活動可供動手操作。



### ● 形狀像啞鈴的金門

金門位於臺灣本島和中國大陸的福建省之間，緯度和臺中市差不多，於民國38年後成為國防前哨，民國84年成立金門國家公園，總面積約150平方公里。



金門地圖



資料來源 少年牛頓

### ● 科技部「東沙國際海洋研究站」

除了金門、澎湖、馬祖等離島，具有各自獨有的人文或地質景觀外，位在臺灣本島南方、與高雄港距離超過400公里的東沙環礁，也因其獨特的海洋生態環境，促使科技部於近年設置東沙國際海洋研究站，進行各項科學觀察與探究。



### ● 全民國防漫畫

以漫畫方式介紹國防軍備和戰略等相關資訊，由國防部編繪，可供教學解說播放或教師參閱。



國防報告書  
(漫畫版)



全民國防  
教育漫畫



國防Online  
漫畫

### ● 假消息查證管道

網路及社群媒體都有不同的假消息查證管道，例如：「LINE 訊息查證」，合作單位包含了「臺灣事實查核中心」、「MyGoPen」、「真的假的」及「蘭姆酒吐司」四大查核機構，提供正確且中立的查核訊息。至於公共事務方面，行政院網頁上也有設立有「行政院澄清專區」，讓民衆直接獲取正確資訊。



班級：\_\_\_\_年\_\_\_\_班 姓名：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_

# 學習單

針對不同型態的戰爭，我們也要盡一己之力來守護自己的國家，例如與我們息息相關的假消息資訊戰，你可以怎麼做呢？以下是一則出現在網路上的新聞，你會怎麼判斷真假？看到或聽說了這個消息時，你會怎麼做？

1. 你對標題的看法：

- 太聳動感覺不切實際
- 其他 \_\_\_\_\_

2. 你對消息來源的判斷：

- 查閱一下這個媒體的相關資料
- 媒體名稱有混淆視聽的感覺
- 其他 \_\_\_\_\_

3. 你對消息內容的判斷：

- 內容不明確很可疑
- 說詞企圖引起恐慌不理性
- 其他 \_\_\_\_\_

4. 你認為這則消息會造成什麼影響？

- 國產玉米滯銷、農民受損
- 民衆恐慌不安、責怪政府沒把關
- 其他 \_\_\_\_\_



5. 你會如何判斷內容的真實性：

- 請教師長
- 查詢相關單位的資料
- 其他 \_\_\_\_\_

6. 你對這則消息的處理方法：

- 適當查證
- 不散播
- 不理會
- 其他 \_\_\_\_\_

7. 你認為散播不實消息會造成什麼影響？

\_\_\_\_\_

8. 你認為匿名散播消息會犯罪受罰嗎？

\_\_\_\_\_



單元名稱

# 走出家門，旅行去！

統整課程

教育部國民小學中高年級 全民國防教育補充教材 第3單元

實施年級

國小3～6年級

教學時間

40分鐘



12年國教課程綱要

## 學習重點

學習表現	<p><b>綜合</b></p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>健體</b></p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p><b>社會</b></p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p><b>全民國防教育</b></p> <p>學習主題：A 國家安全的重要性。</p>	<p><b>健體</b></p> <p>E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p><b>社會</b></p> <p>E-A2 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
	<p><b>綜合</b></p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p><b>健體</b></p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p><b>社會</b></p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p><b>全民國防教育</b></p> <p>A-V-1 國家安全的定義與重要性。</p>	

教學資源

教育部國民小學中高年級全民國防教育補充教材讀本

## 學習目標

- 認識護照和海關的意義，體認國家的概念。
- 理解海關和檢疫能防止恐攻與疫病進入國內，保障國家安全。
- 能辨識並了解為了防疫，有哪些物品不可攜帶回國。
- 知道為了保障國內的國家安全，自己也能貢獻參與。



教學活動內容及實施方式	分鐘	評量方式
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)教師提問：很多人喜歡在假期出門走走，和大家分享最近出外遊玩的經驗吧！</p> <p>(二)請學童舉手發表和分享。</p>	5	能正確分享 (能清楚並有條理的說明地點、期間、同行者、活動內容、心情感受等資訊)
<p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)走出家門，旅行去</p> <p>1.教師提問：出門旅行前做哪些功課，才能讓旅行更平安順利呢？說說看，旅行前有哪些需要注意及準備的事項呢？</p> <p>2.學童舉手發言，教師可配合讀本第13~14頁圖文，引導並提醒學童，旅遊要考慮交通路線、交通工具、天氣、觀光景點、住宿地點、當地治安是否安全……等。</p> <p>3.教師說明：我們國家治安良好且安全，所以在國內旅遊只要做好行前規劃，就能愉快享受假期，很多外國人也喜歡來臺灣觀光旅遊（可以請學童分享是否曾在國內看見來臺旅遊的觀光客等相關生活經驗）。</p> <p>4.請學童分組製作一張推廣國家或家鄉的觀光海報，或請學童獨自完成學習單（可另外安排展示或發表海報或學習單內容）。</p>	5	能踴躍發言
<p>(二)帶著護照出國去</p> <p>1.教師說明：我們國家安全又和平，在國內旅遊能保障我們的安全，即使我們到國外去旅行，只要帶著護照，就可以在國外證明我們的身分和國籍，證明我們是中華民國的國民，便能在國外也受到我們國家的保護，所以護照是國家發給我們的旅行證件，出國時一定都要攜帶。</p>	7	能順利完成 (能合作完成作品或正確完成學習單內容)
<p>2.教師配合讀本第15~16頁圖文，帶領學童觀察課本內護照中的項目：</p> <p>封面：墨綠色、中華民國中英文、國徽、TAIWAN字樣等。</p> <p>內頁：照片、個人資訊、護照有效期限等。</p> <p>3.教師說明護照在國外的用途：</p> <p>1)這是代表國民身分的正式文件，每個國家都有自己的護照，只要出示護照就知道是從什麼國家來的。</p> <p>2)代表我們是國外來的遊客，在當地享有退稅優惠。</p> <p>3)如果有緊急事件，可以出示護照請求當地機構或是我國駐外單位的協助。</p> <p>4.教師介紹海關功能，說明海關就像家裡的出入大門，要作身分確認，以避免國外的壞人入境，或本國犯罪人士逃逸出境。</p>	5	能專心聆聽

教學活動內容及實施方式	分鐘	評量方式
<p>(三)出國旅行也要保護國家安全</p> <p>1.教師說明：國家保護我們，我們也要保護國家，當大家從國外回國時，會通過海關的X光機與檢疫犬的查驗，檢查是否攜帶危害國家的違禁品，例如：可疑的爆裂物、毒品等，違禁品還包含了一些生活中很熟悉的物品喔，請翻開讀本第17～18頁的遊戲，大家一起找出禁止帶回國的物品。</p> <p>2.教師帶領學童逐項說明並討論為何禁止帶回國，及攜帶違禁品回國可能會對國家安全帶來哪些危害？</p> <p>1)蔬菜水果：X。（可能夾帶病菌或蟲卵等，進而引發病蟲害，教師可參閱或播放參考資料介紹蘋果蠹蛾和秋行軍蟲，說明有些昆蟲容易迅速的大量繁殖，吃掉大量農作物，造成損害。而真空包裝的果乾或罐頭等，是已經滅菌加工過的產品，才可以攜帶回國。）</p> <p>2)肉類：X。（可能有傳染病，例如非洲豬瘟雖不會傳染人類，但會造成豬隻大量死亡，影響經濟及畜牧業，也會使我們沒豬肉可吃。教師可參閱農委會檢疫局資料或搭配播放近期媒體剪報進行說明，引導學童關心疫情在國外蔓延的情形。）</p> <p>3)拼圖等玩具：O。</p> <p>4)飛機餐：X。（未食用完畢的肉類及水果具有傳染病的風險，禁止攜入臺灣。）</p> <p>5)書籍：O。</p> <p>6)鮮奶：X。（生鮮食品因為沒有完全經過滅菌處理，所以具有傳染疾病的風險。）</p> <p>7)植物種子或幼苗：X。（除了具有傳染病風險外，外國植物是外來入侵種，可能會影響我們的生態環境，因為有些物種適應力強，會迅速的大量繁殖，侵占本土植物生存空間或機會，造成本土物種滅絕，對國內生態環境，造成傷害。）</p> <p>8)動物標本：X。（具有傳染病、寄生蟲的風險。）</p> <p>9)別人委託攜帶的不明藥品：X。（絕對不可以受託攜帶不明藥品或物品，以免成為歹徒走私或運送毒品的幫兇。）</p> <p>10)胚芽米：X。（一般的米雖可以攜帶，但有重量限制，而胚芽是種子的一部分，所以胚芽米不可以攜入。）</p> <p>11)新鮮海產：X。（活體或有內臟的海鮮具有傳染病的風險，不可攜入。）</p>	13	<p>能正確完成</p> <p>（能理解防疫檢查的重點）</p>





教學活動內容及實施方式	分鐘	評量方式
<p>3.請學童發表，若遇到檢疫單位沒收銷毀自己的物品時，該怎麼做？有什麼感覺？為什麼？</p> <p>4.學童發表與討論，教師適當引導與補充說明。</p> <p>5.教師小結：不是只是槍砲會影響國家安全，有時傳染病的影響更大更危險，除了造成人民的財產損失，甚至讓動植物長期的大量生病或死亡。各位小朋友，只要遵守檢疫規定，配合執行國家政策，就是在保護國家安全，是保家衛國的表現喔！</p> <p>6.教師可參閱或播放參考資料圖文，介紹「小小毛蟲大危機」內容。</p> <p><b>三、總結活動</b></p> <p>(一)教師提問：海關檢查違禁品來保護我們的安全，我們生活周遭也有很多人默默守護保障我們安全的生活，想一想，家中、校園、國內外，哪些人直接或間接的使我們享有安定的生活？</p> <p>(二)學童舉手發表。</p> <p>(三)教師請學童思考，為了維護居家、校園和國家的安全，在日常生活中，我們可以做些什麼？（進出家門確實關妥大門、在校園發現陌生人要立即報告老師、關心國家的防疫措施並確實配合……等）</p> <p>(四)教師小結：因許多人的幫助，我們才能享有安定的生活，所以我們要心懷感謝，更要付出自己的力量幫助別人，才能讓我們的生活、社會與國家變得更安全。</p>	<p>5</p>	<p>能參與討論 (能表達感謝)</p>



### 延伸活動

#### ● 自製護照郊遊趣

- 1.使用紙張自製一本護照，模仿護照在封面寫上學校名稱並發揮創意進行美工。
- 2.在內頁畫上頭像，寫上姓名、年齡等，可模仿護照用中英文分別書寫，融入英文學習。
- 3.和學童討論此護照可以應用在什麼地方，例如：當作個人旅遊日誌或集章本，寒暑假和家人出遊的景點就可以記錄上去；也可以畫上自己設計的景點印章、模仿護照上的簽證；也能當成小日記，寫下心情小語；或在護照上記錄學習表現，成為教師班級經營的一部分。

## ● 平安上下學

1. 引導學童探討上下學途中應注意的安全事項，例如：交通安全相關事項，以及遇到陌生人尾隨或搭訕的處理方式等。
2. 請學童分組後，針對交通安全和遇見可疑人物的情形，分別調查學校周圍以下相關事項：
  - 1) 關於交通安全：容易發生危險的路口或巷口、天橋或地下道位置、有設置紅綠燈的斑馬線、設有行人通道標示的路線、導護人員指揮交通的時段等。
  - 2) 關於防範可疑人物：找出幾間能進入尋求協助的愛心商店、警局或消防隊地點、設置社區大樓警衛的地點、能撥打求助的公共電話、較為冷僻應儘量避免通過的巷弄或建築等。
3. 請各組繪製成簡要路線圖，或是記錄成摘要後，進行發表與分享。
4. 教師可針對小組發表內容進行補充和說明，提醒學童注意安全。



## 參考資料

### ● 旅外安全訊息

行政院全球資訊網「自我安全防護小常識」，提供「旅外安全資訊」、「反恐攻「保護您小秘方」、「生物恐怖攻擊應變及防護Q&A」、「簡易毒災應變」等資訊。



### ● 非洲豬瘟大爆發

行政院農業委員會動植物防疫檢疫局，非洲豬瘟資訊專區。



### ● 小小毛蟲大危機

以漫畫和圖文介紹檢疫員防堵蘋果蠹蛾的內容，可供教學解說播放或教師參閱。

資料來源 新小牛頓





班級：\_\_\_\_年\_\_\_\_班 姓名：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_



# 學習單

如果請你負責宣傳自己的國家或家鄉，邀請其他人來觀光旅行，你會如何向遠地的朋友介紹你居住的地方？請發揮創意，完成下面的內容。

◎ 我的國家是：\_\_\_\_\_

◎ 我的家鄉是：\_\_\_\_\_

◎ 我的家鄉在臺灣的：北部 中部 南部

◎ 要招待遠地的朋友參觀認識我的國家或家鄉，我會帶他去參觀或旅遊的地方是：

\_\_\_\_\_

因為：\_\_\_\_\_

◎ 如果要寄送國家或家鄉名產給遠地的朋友，我會選：\_\_\_\_\_

因為：\_\_\_\_\_

◎ 有國外朋友想來拜訪你，還說會偷偷帶好吃的火腿給你當禮物，你會怎麼做？

\_\_\_\_\_

因為：\_\_\_\_\_

◎ 如果要替國家或家鄉設計一張觀光宣傳海報，你會寫下什麼標語？安排什麼插圖？或是選擇哪張照片？請寫下、畫下或貼上。



教育部國民小學全民國防教育補充教材教師手冊

發行人：潘文忠

總策劃：鄭乃文

策劃：曹翠英 鄭文瑤 張惠雯 王雪如

諮詢委員：王信惠 甘文淵 周昇鴻 周淑卿 陳玗妘 陳炳宏 陳湘媛 陳趙棕 劉曉樺 戴政龍

魏銘欽（依筆畫順序排列）

圖片來源：國防部軍事新聞通訊社 國家中山科學研究院 新小牛頓雜誌 少年牛頓雜誌

出版機關：教育部 臺北市中山南路5號 <https://www.edu.tw> (02)7736-7861

本手冊同時登載於全民國防教育學科中心網站 <http://ad.pymhs.tyc.edu.tw/nss/p/elementary>

出版年月：108年10月 初版一刷

著作財產權人：教育部

