

澎湖縣 113 年度辦理區域性資優教育充實方案計畫

壹、依據

- 一、特殊教育法。
- 二、身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法。
- 三、教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校辦理資優教育作業要點。

貳、目的

- 一、透過任務執行及討論省思，體悟領導與被領導的情境和意義。
- 二、統籌團體任務與掌握領導要素，培養自發主動、溝通協調與應用實踐的能力。
- 三、提供多元教學活動與分組合作模式，發展解決問題的素養，建立團隊合作關係。
- 四、藉由實境參訪體認文化傳承與保存的內涵，關懷社會，實踐領導者的社會責任。

參、辦理單位

- 一、主辦單位：澎湖縣政府
- 二、承辦單位：澎湖縣馬公市文澳國民小學

肆、計畫名稱：領導力資優教育方案 - TOP LEADER & SUPER TEAM - 「澎」湃禮讚！

伍、參加對象

- 一、通過本縣 112、113 年度國民小學階段領導才能優異學生領導力鑑定之國小 4、5 年級學童。
- 二、曾參加本縣 113 年度國民小學階段領導才能優異學生領導力鑑定之國小 4、5 年級學童。

陸、實施時間：113 年 7 月 2~5 日（星期二~星期五）

柒、報名及錄取標準

- 一、報名方式：
 - (一)訊息發布：113 年 6 月 11 日（星期二）起，於文澳國小網站及澎湖縣特教資源中心公告。
 - (二)受理報名：自公告日起即可報名，報名作業至 6 月 18（二）止。
 - (三)報名方式：採學校推薦統一報名。
- 二、錄取標準：
 - (一)第一順位：通過本縣 112、113 年度國民小學階段領導才能優異學生領導力鑑定之國小 4、5 年級學童。
 - (二)第二順位：曾參加本縣 113 年度國民小學階段領導才能優異學生領導力鑑定之國小 4、5 年級學童。
 - (三)符合第二順位之學童，依鑑輔會鑑定結果百分等級排序。
 - (四)本營隊錄取名額為 28 名，未達最低錄取人數時，保留 1-3 個名額予承辦學校，餘額則依鑑定結果，由高至低依序錄取至額滿。
 - (五)備取 5 人候補。

捌、計畫內容與師資

一、課程理念與設計概述

本課程旨在引導學生認識家鄉的獨特文化資產，著重挖掘當地的名產，透過深入了解、研究和體驗，選擇一項代表性的名產作為文化宣傳對象。這不僅是對當地文化的一種尊重，更是培養學生文化自信，激發他們對家鄉的熱愛和自豪感。透過宣傳活動的策劃和實施，學生將學習到實際的宣傳技巧，同時養成團隊合作、創造力和溝通能力，培養具有社區關懷心、創新精神和國家文化自覺的優秀公民。

(一)課程核心概念

領導才能領域有「任務導向」、「關係導向」、「轉型導向」三面向行為架構：

(參照十二年國教資賦優異相關之特殊需求領域課綱)

TOP LEADER & SUPER TEAM—「澎」湃禮讚！					
核心概念		面向	核心素養	學習表現	學習內容
					主題範疇
任務導向行為	以完成任務所需的表現作為關鍵考量	A.自主行動	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變	a.釐清角色與目標 b.擬定計畫 c.監督過程	A.領導的概念 D.團體目標與規劃行動
關係導向行為	關注領導者與團隊成員間的關係建立	B.溝通互動 C.社會參與	B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作	a.善用心理支持 b.協助個人發展 c.肯定團隊貢獻	B.領導者的個人特質 C.良好的團體成員
轉型導向行為	以魅力領導及轉型領導理論為核心，著重在鼓勵團隊成員及協助團隊發生改變。	B.溝通互動 C.社會參與	B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C3多元文化與國際理解	a.掌握環境 b.實踐願景	E.組織委員會與議事技巧
活動目的	1.透過營隊課程執行與活動安排，提供合作機會，讓學生在執行任務過程能了解領導的內涵。 2.將活動中所學的領導技能運用到實際生活情境中，能適度領導同儕發揮領導才能，也能扮演好被領導的角色。				

(二)課程設計內涵

1.培養團隊默契，發揮合作精神

具延續性的課程設計，以分組合作競賽活動激發學生動機，一起為團隊的榮譽而努力。

2.提供創造思考的情境與多元學習的機會

透過任務課程訓練學生問題解決能力、溝通表達力、創造思考力；藉由服務學習引導學生注重人際互動與社會關懷。

3.訓練領導者計畫、溝通與發表的能力

給予自主發揮的場域，讓各組學生透過所學，合作構思計畫、溝通與修改，並在有限的條件下完成指定任務，最終並能分享成果。

4.關注領導者的學習表現與態度

藉由團隊或個人的競賽過程，學生能實際表現「領導」與「被領導」的概念。

5.評鑑領導者的整理與回饋能力

規劃成果分享與發表的舞台，讓學生透過有效的溝通與實際操作，學習與不同個體相處、合作，將領導才能運用在生活中。

(三)課程核心架構



(四)實施方式：

由於本方案的領導課程著重在實踐中學習，故課程設計以真實任務出發，讓學生從做中學，把領導的概念應用於生活情境中。在學生進行任務前，教師須先教導與示範「領導與被領導」的例子，接著將主場交給學生們，讓每個學生經歷「成為團體中的領導者」的過程，真實體驗「領導」與「被領導」，從中了解領導與團隊合作的意涵。當學員進行任務準備的討論與實踐時，教師則擔任「紀錄者」，從旁觀察記錄學生討論與實踐的過程。

期 程	第一天	第二天	第三天	第四天
活動主軸	建構領導概念 與團隊合作	認識家鄉名產店 與名產文宣規劃	領導實務訪調 與文宣設計	成果製作與分享
實施 方式	主題 學習	1. 介紹主題概念，學習相關知能，公布相關任務。 2. 各組選出該任務之 Leader。 3. Leader 帶領各組執行任務，隨隊輔導教師在旁觀察。 4. 授課教師評量並公佈各組任務執行之結果。		
	反思 活動	教師在每次完成階段性任務後，帶領團隊成員反思每次施行任務時，領導概念的後設認知，「反思、修改、行動、再反思」，讓學生真正在生活中落實領導的概念。		

(五)評量方式：

1.就方案整體的評量方式：

此評量方式包含形成性評量及總結性評量。在每次任務中，各組教師依學生所表現領導與團隊合作的言行實施「觀察評量」，並在各項活動任務完成後，依照小組競賽的結果，表揚特殊表現的 Leader 及 Team。

2.就參與者自我評量的方式：

於活動結束後，請學生填寫活動回饋單（含滿意度調查），記錄令自己印象深刻的事件、感動的時刻以及在參與活動後的成長與收穫等，尤其是對活動的建議，更有助於瞭解學生對參與本方案的感受，以利後續方案的精進。

3.進行課程效益評估：

- (1)學生領導技能前後測評估：在本方案實施前後，進行領導技能問卷（LDP）前後測 t 考驗，依據統計結果及學員實際成果展現與學習歷程回饋(蒐集)來評估方案成效，並擬定改進計畫。
- (2)方案檢討會議：教學團隊於方案結束後進行課程評估與回饋，並將《澎湖資優方案成效評估》報告送至教育主管單位，做為未來計畫之改進依據。

(六)連結社區學習

認識家鄉的名產並選擇一項名產作為文化宣傳的課程，能夠讓學生親身了解名產特色、名產店和背後的故事，還能夠促進學生對社區的認識。與名產店的合作不僅能夠豐富課程內容，還能夠加深學生對社區的關心和參與，通過認識並宣傳家鄉的名產，加深學生對家鄉的認同感，提高對家鄉的愛護和保護意識。

(七)課程內容/活動說明

主題/子題		課程/活動內容說明	師資	時數	備註
「澎」 洋 禮 讚 ！	7/2 (上午) 領導力的 意義	<ul style="list-style-type: none"> ❖引導活動：我心中的領導 ❖領導概念建構 ❖小組任務-棉花糖懼高症 ❖學習省思 <ol style="list-style-type: none"> 1.個人：自我檢核、札記書寫、口述心得 2.小組：作品(多媒體)分享、檢討。 3.教師：觀察、晤談、平衡支持。 	講師(外聘) 【黃○婷】	3	
	7/2 (下午) 合作的 概念	<ul style="list-style-type: none"> ❖團結與合作的意義 ❖小組任務：誰是接班人影片分析 ❖學習省思： <ol style="list-style-type: none"> 1.個人：自我檢核、口述心得。 2.小組：作品分享、組內共同檢討。 3.教師：觀察、晤談、平衡支持。 ❖教師總結：由大家共同分析的結果歸納團隊合作的意義與內涵。 	講師(外聘) 【張○豪】	3	
「澎」 洋 禮 讚 ！	7/3 (上午) 擬定參訪 特產名店 計畫	<ul style="list-style-type: none"> ❖文化銀行 <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹名產的概念 2.喚起認識與驕傲 ❖文宣大使站出來 <ol style="list-style-type: none"> 1.任務布達：在參訪過程中挑選文宣名產的一個品項 2.各組討論篩選名產品項的條件 ❖名產搜查線 ❖學習省思 <p>學習省思的重點：是否掌握領導與合作的要領，順利完成作品與小組合作項目。</p> 	活動主持人 【洪○緣】 講師(內聘) 【林○萱】	3	
	7/3 (下午) 規劃名產 探訪	<ul style="list-style-type: none"> ❖問問「為什麼？」 <ol style="list-style-type: none"> 1.各組討論店家原創文宣介紹品項的內容 2.利用六何法完成想了解的品項相關問題。 ❖「大探索」-分頭並進 <ol style="list-style-type: none"> 1.執行方式： <p>各組將想了解的內容依執行方式分類</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)網路查詢 (2)實際探訪 ❖學習省思 <ol style="list-style-type: none"> 1.個人：自我檢核、札記書寫。 2.小組：小組檢核。 3.教師：觀察、平衡支持。 	講師(內聘) 【林○萱】	3	

主題/子題		課程/活動內容說明	師資	時數	預期成效
	7/4 (上午) 實境訪調 — 中正商圈	◆實境訪調的意義 ◆公布實境訪調的任務條件 ◆實際執行訪調任務 1.個人：完成指派工作 2.小組：共同合作、監督過程。 3.教師：觀察、晤談、注意安全。 ◆學習省思 1.檢核任務執行(回到學校後) 2.隨隊老師引導反思討論	活動主持人 【洪○緣】 實地分組訪查 第1組 講師【張○豪】 助教【李○玲】 第2組 講師【賴○豪】 助教【陳○宇】 第3組 講師【黃○婷】 助教【江○穎】 第4組 講師【林○萱】 助教【劉○道】	12	
「澎」 洋 禮 讚！	7/4 (下午) 設計 宣傳 文稿	◆誰是「吸睛王」- 創意設計 1. 討論「名產介紹」成果展現 2. 產出成果作品 ◆學習省思 1.個人：完成指派工作 2.小組：共同合作、監督過程。 3.教師：觀察、晤談、注意安全。	講師(外聘) 【賴○豪】 講師(外聘) 【黃○婷】	2 1	
	7/5 (上午) 成果 展示 與 發表	◆完成宣傳文稿：評分 ◆回顧(感動時刻)~活動剪影 1.製播「感動與回顧」活動歷程紀錄片。 2.成果作品展。 3.總結活動的宗旨與目的。 4.頒發參加證書。 ◆行動後的反思 輔導老師及學員分享本活動的學習與收穫。	講師(外聘) 【賴○豪】	3	
	7/5 (下午) 13:30 15:20	◆施測：領導技能問卷 (LDP) 1.本問卷測驗內容分為九個向度：為領導基本概念、書寫溝通技巧、口語溝通技巧、價值澄清、做決定技巧、團體動力技巧、問題解決技巧、個人特質及計畫技巧。 2.以前後測分數進行相依樣本 t 考驗，以評估方案之成效。 ◆課程效益評估與回饋 1.檢視與省思：活動過程的缺失與改進之處 2.討論與建議：未來修正與努力的方向	講師(外聘) 【張○豪】	2	☆能檢討課程效益並獲取改進的方法

二、師資

教師群		服務單位	現職	專長	學歷
講師	張○豪	臺北市大同國小	資優班教師	資優教育	國立臺灣師範大學特教系資優組博士
講師	賴○豪	新北市新林國小	資源班教師	特殊教育	國立臺北教育大學身心障礙所碩士
講師	黃○婷	新北市林口國小	資優班教師	資優教育	國立臺北教育大學特教系資優組
講師	林○萱	澎湖縣文澳國小	資優班教師	資優教育	高師大特教系研究所進修中
講師	洪○緣	澎湖縣文澳國小	輔導主任	自然、人文	國立臺北教育大學教育經營與管理系碩士
助教	盧○雯	澎湖縣文澳國小	資料組長	社會、藝術創作	國立臺南教育大學課程與教學碩士
助教	劉○道	澎湖縣文澳國小	輔導組長	健體、輔導	國立臺灣師範大學運動科學系碩士
助教	李○玲	澎湖縣文澳國小	級任導師	數學、輔導	國立臺北教育大學教育經營與管理系碩士
助教	江○穎	澎湖縣文澳國小	特教組長	特殊教育	國立臺東大學特教系碩士
助教	陳○宇	澎湖縣文澳國小	專輔教師	輔導、心理諮商	國立臺東大學文休系碩士

玖、辦理經費：申請補助經費《略》

拾、預期效益

- 一、學生能在執行「棉花糖懼高症」任務中討論與省思，確實體悟領導與被領導真義。
- 二、學生能透過影片「誰是接班人」分析領導的要素，主動實踐溝通與協調的能力。
- 三、學生能透過分組合作模式進行「實境訪調」，建立良好的團隊合作關係並解決問題。
- 四、學生能透過「文宣設計」宣傳文案，實際參與文化宣傳活動服務社區，促進社會和諧發展，善盡社會責任。
- 五、學生能在體驗本活動營隊後，確實展現個人特質，提升領導基本概念、書寫溝通、口語溝通、價值澄清、做決定、團體動力、問題解決及計畫等能力。

拾壹、其他

- 一、為維護參與活動之公平性，凡經錄取者，除有不可抗力之因素外（活動因故延期或取消，報名學生因重大事故請假），不得放棄參加方案。錄取後遇有無故放棄、未參加之情事，未來如報名本縣舉辦之資優教育相關活動時，將列入錄取與否與錄取順位之考量依據。
- 二、活動進行期間，參加學生應遵守相關作息規定及安全守則；期間遇有素行表現不良者，由承辦學校通知就讀學校及家長，未來如報名本縣舉辦之資優教育相關活動時，將列入錄取與否與錄取順位之考量依據。
- 三、方案期間若遇颱風（或不可抗力因素），經澎湖縣政府公告停止上班上課，則本方案予以停止，不再另行公告或通知；有關本方案若擇期再辦，相關訊息將由澎湖縣教育處另行公告周知。
- 四、對於辦理本方案之人員，請所屬服務單位惠予公假登記。
- 五、辦理本方案有功人員，於活動結束後依「澎湖縣國民中小學教職員一般獎勵案件實施要點」核予敘獎。

拾貳、附表

- 一、澎湖縣 113 年度文澳國小區域性領導力資優教育方案活動報名及審查表。
- 二、區域性資優教育充實方案參與學生問卷調查表。

澎湖縣 113 年度文澳國小區域性領導力資優教育方案

【TOP LEADER & SUPER TEAM - 「澎」湃禮讚！】

報名及審查表

學生基本資料	學生姓名		就讀學校			
	出生日期	年 月 日	班 級	年 班	性別	
	身份證字號		家長姓名			
	日間聯絡電話		手 機			
	緊急聯絡人		聯 絡 電 話			
	戶籍地址					
	通訊地址					
報名資格	<p>※是否已參加本縣 112、113 年度國民小學階段領導才能優異學生領導力鑑定：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 是的，我已參加上述鑑定，若經本縣鑑輔會查核後並未屬實，即退出本活動，絕無異議。</p> <p style="text-align: right;">家長簽名：() 113 年 6 月 日</p>					
<p>茲同意敝子弟_____參加文澳國小 113 年度區域性資優教育方案。自 113 年 7 月 2 日起至 113 年 7 月 5 日止，上課期間將自行負責敝子弟上下學接送，並督促遵守承辦單位之一切規定。</p> <p><input type="checkbox"/> 貴子弟是否有特殊疾病_____，需要特別注意關心（若有請勾選並註記）。</p> <p style="text-align: right;">家長簽名：() 113 年 6 月 日</p>						
經就讀學校特殊教育推行委員會審查通過			特推會會議日期： 年 月 日			
承辦學校初審報名表件			<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合（說明 _____） 初審日期： 年 月 日			
澎湖縣特殊教育學生鑑定及就學輔導會審核結果			<input type="checkbox"/> 錄取 <input type="checkbox"/> 備取（第 _____ 順位） <input type="checkbox"/> 不錄取 審核日期： 年 月 日			