

# 113 年度辦理區域性資優教育充實方案實施計畫

## 創造力資優教育方案(進階課程)

### 創造性問題解決 (CPS) 模式-澎湖旅遊代言人

#### 壹、依據：

- 一、特殊教育法。
- 二、身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法。
- 三、教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校辦理資優教育作業要點。

#### 貳、目的：

- 一、增進學生熟悉創造思考策略並能運用於真實的情境中。
- 二、強化學生高層次思考並提升問題解決的能力。
- 三、透過區分性教學實施，讓學生展現多元學習風貌。
- 四、增進學生對家鄉的認識、關心及解決問題的能力。

#### 參、辦理單位：

- 一、主辦單位：澎湖縣政府。
- 二、承辦單位：澎湖縣馬公市中興國民小學。

#### 肆、計畫名稱：創造力資優教育方案(進階)-創造性問題解決 (CPS) 模式-澎湖旅遊代言人

#### 伍、參加對象：

112 學年度就讀本縣國小 4、5 年級，曾參加本縣 112 年或已報名通過 113 年辦理之創造力資優教育方案初階課程之學生，共計 25 人。

#### 陸、實施時間：113 年 7 月 19 日(星期五)~ 7 月 22 日(星期一)。

#### 柒、報名及錄取標準：

##### 一、報名方式：

- (一) 訊息發布：113 年 6 月 17 日 (星期一) 起，於澎湖縣特教資源中心及中興國小網站公告。
- (二) 受理報名：自公告日起即可報名，報名作業至 6 月 25 日(星期二) 止。
- (三) 報名方式：採學校團體報名。

##### 二、錄取標準：

- (一) 第一順位：通過本縣 112、113 年度國民小學階段創造能力資賦優異學生鑑定之國小 4、5 年級學生。
- (二) 第二順位：曾參加本縣 112 年創造力初階課程之學生 5 年級學生，報名時請檢附初階『活動證明書』影本。
- (三) 第三順位：已報名(錄取)113 年創造力資優教育方案初階課程之學生，並依鑑輔會鑑定結果百分等級排序。
- (四) 本營隊錄取名額為 26 名，擇優備取數名，未達最低錄取人數時，保留 1-5 個名額予承辦學校，餘額依初階課程報名錄取序位審核資格錄取至額滿。

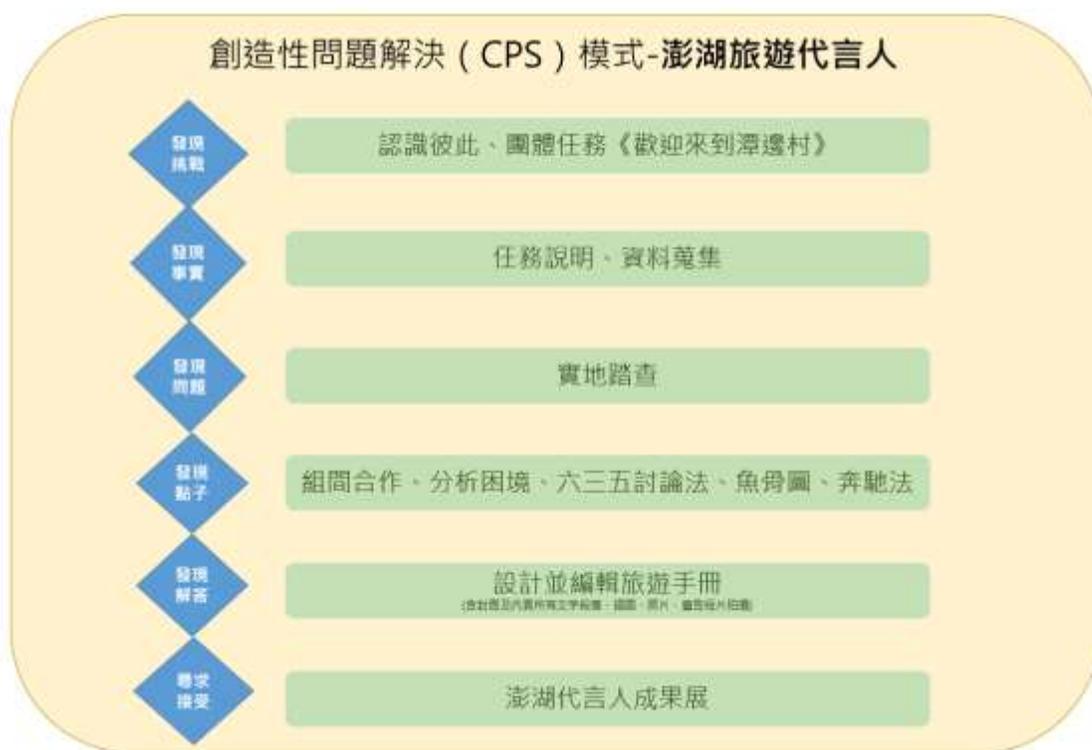
捌、計畫內容與師資：

一、課程理念與設計概述：

(一) CPS 模式融入在地問題解決之課程

本次方案採用創造性問題解決模式 (Creative Problem Solving, CPS) 模式，希望透過使用一連串有順序性的步驟，讓學生發現澎湖困境「疫情後的挑戰，國旅不如出國，如何吸引觀光客來澎湖！」，讓學生擔任『澎湖旅遊代言人』，去介紹小組所選擇的路線相關特色，如：美食之旅、文化探索、在地體驗等路線，並在解決問題過程中利用擴散及聚斂式思考，不斷的產生各種解決方法，以便找出問題解決的最佳方式的歷程，並將結果透過旅遊手冊製作成果，並透過實體及線上成果展展示學生成果。

(二) 課程架構圖：



(三)

理論結合 Creative Problem Solving

本次方案採用創造性問題解決模式 (Creative Problem Solving, CPS) 模式，希望透過使用一連串有順序性的步驟，讓學生發現澎湖困境「疫情後的挑戰，國旅不如出國，如何吸引觀光客來澎湖！」。從發現挑戰→發現事實→發現問題→發現點子→發現解答→尋求接受等一連串過程，搭配搭配創造思考的策略及技法，讓學生在培養創造能力之過程中增進對澎湖這片土地的認識及關懷。

(四) 評估方案成效方式

利用「學生及學生家長教學回饋單」、「學員學習日誌」得知學員及家長對課程的回饋，了解課程對學員團體默契及情感的培養情形。

## 二、課程計畫表

時間	主題/ 子題	節數	課程/活動說明
7/19 (五) 08:30- 17:00	發現挑戰	2	認識彼此：透過拼圖找尋自己的組員及隊輔老師。
		2	團體任務《歡迎來到潭邊村》：透過猜燈謎活動猜出澎湖在地特色景點。(澎湖縣湖西鄉湖西鄉潭邊村有百年元宵節燈謎歷史)。
	發現事實	4	1. 任務說明：將學生分組後揭示本次活動任務：請學生擔任澎湖在地代言人並規劃澎湖在地之旅。每組負責之主題類型各有不同，如：古蹟、單車旅遊、美食及人文特色等不同旅程。 2. 先透過網路及討論蒐集與該小組負責主題文化、歷史等資料，並蒐集現行既有澎湖旅遊行程(從個人或名人的網路文章、旅遊網站等了解澎湖目前熱門行程。 3. 各小組上台發表，分享關於該組主題之熱門景點。
7/20 (六) 08:30- 17:00	發現問題	4	1. 實地踏查：確認行程後出發前往各組所安排的旅遊景點。 2. 感受整趟行程的體驗，思考並記錄旅遊的行程優缺點。
	發現點子	4	1. 組間合作：小組間透過六三五討論法，提拱彼此更好的點子。 2. 利用魚骨圖分析疫情後的澎湖旅遊現行困境。 3. 利用奔馳法修正或增減既有熱門行程，並符合各組主題。 4. 組內合作完善旅遊行程。
7/21 (日) 08:30- 17:00	發現解答	8	1. 根據點子思考並繪製路線圖，並使用文件編輯軟體、繪圖軟體、Canva 網站等編輯設計旅遊手冊(含封面及內頁所有文字段落、插圖、照片、廣告短片拍攝)。 2. 思考重點： (1)若親朋好友來你會怎麼帶他們去玩？ (2)若遊客來你會怎麼介紹他們去玩？(3)遊客自由行要怎麼透過旅遊手冊的輔助，自行規劃行程？
7/22 (一) 09:00- 14:00	尋求接受	4	1. 製作「澎湖旅遊代言人」各路線宣傳海報及投影片。 2. 澎湖旅遊代言人成果展《彩排》，上台練習發表路線內容，說明各組從發現事實→發現問題→發現點子→發現解答之過程、心路歷程及對於家鄉的新發現。
		1	澎湖代言人成果展，邀請家長、師長等相關人員一同與會，並發布實體及線上旅遊手冊給予會貴賓，同時也發布至學校網站。

### 三、師資一覽表

姓名	學經歷	現職 (單位、職稱)	專長
許○騰	<ul style="list-style-type: none"> <li>•臺灣師範大學特殊教育學系碩士班</li> <li>•國立臺中教育大學特殊教育學系學士</li> <li>•新北市資優巡迴教師</li> <li>•新北市假日資優方案種子教師</li> </ul>	桃園市桃園區 西門國小 資優資源班教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>•資優教育</li> <li>•人文科學</li> <li>•資訊課程</li> </ul>
黃○雁	<ul style="list-style-type: none"> <li>•臺灣師範大學特殊教育學系碩士班</li> <li>•國立臺中教育大學特殊教育學系學士</li> <li>•新北市萬華區萬大國民小學教師</li> <li>•新北市假日資優方案種子教師</li> </ul>	桃園市桃園區 新埔國小 資優資源班教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>•資優教育</li> <li>•獨立研究</li> <li>•創造力</li> </ul>
賴○欣	<ul style="list-style-type: none"> <li>•國立臺中教育大學特殊教育學系學士</li> <li>•108~112 年度澎湖縣中興國小辦理區域性資優教育充實方案助理講師</li> <li>•112 學年度澎湖縣特殊教育輔導團團員</li> <li>•104 年教育部特殊教育領域教學演示競賽師資生組第三名</li> </ul>	澎湖縣中興國小 資源班導師	<ul style="list-style-type: none"> <li>•身心障礙教育</li> <li>•資優教育</li> </ul>
楊○靜	<ul style="list-style-type: none"> <li>•指導 107 年度北北基創意太陽能車競賽，榮獲第 1 名/新北市焜燒鍋創意競賽第 3 名/創意風力車比賽潛能組第 1 名</li> <li>•104-108 年度指導學生參加新北市科展比賽優等</li> <li>•105-109 年度擔任資優校本方案教師</li> <li>•112 學年度澎湖縣特殊教育輔導團團員</li> <li>•國立臺灣師範大學生命科學所科學教育組</li> <li>•國立台中教育大學自然科學學系</li> </ul>	澎湖縣七美國小	<ul style="list-style-type: none"> <li>•科學教育</li> <li>•資優校本教育</li> </ul>

玖、辦理經費：經費由國教署及澎湖縣政府自籌款項支應。

壹拾、預期效益：

- 一、能依據組員特質及能力，挑戰不同的創作任務。
- 二、透過小組討論、增進合作學習能力。
- 三、透過小組合作學習，培養人際互動與團體動力。
- 四、能利用作品如旅遊手冊等，配合說明展現創意成果。
- 五、小組能互相評鑑創意成果並根據回饋修正或調整成果形式。
- 六、透過成果發表會，提升口語表達力與應變力。
- 七、共同回顧方案歷程並見證學習成果。

壹拾壹、其他：

- 一、為維護餐與活動之公平性，凡經錄取者，除有不可抗力之因素外（活動因故延期或取消，報名學生因重大事故請假），不得放棄參加方案。錄取後遇有無故放棄、未參加之情事，未來如報名本縣舉辦之資優教育相關活動時，將列入錄取與否與錄取順位之考量依據。
- 二、活動進行期間，參加學生應遵守相關作息規定及安全守則；期間遇有素行表現

不良者，由承辦學校通知就讀學校及家長，未來如報名本縣舉辦之資優教育相關活動時，將列入錄取與否與錄取順位之考量依據。

三、方案期間若遇颱風（或不可抗力因素），經澎湖縣政府公告停止上班上課，則本方案予以停止，不再另行公告或通知；有關本方案若擇期再辦，相關訊息將由澎湖縣教育處另行公告周知。

四、擔任本方案之講師、助理講師及工作人員，請所屬服務單位惠予公假登記。

五、辦理本方案有功人員，於活動結束後依「澎湖縣國民中小學教職員一般獎勵案件實施要點」核予敘獎。

拾貳、附表：

一、《創造性問題解決（CPS）模式-澎湖旅遊代言人》報名及審查表。

二、區域資優教育方案參與學生問卷調查表。

澎湖縣 113 年中興國小區域性創造力資優教育方案  
《創造性問題解決 (CPS) 模式-澎湖旅遊代言人》  
進階課程報名及審查表

學生基本資料	學生姓名		就讀學校	
	出生日期	年 月 日	班 級	
	身份證字號		家長姓名	
	日間聯絡電話		手 機	
	緊急聯絡人		聯絡電話	
	戶籍地址			
	通訊地址			
資料檢核	<input type="checkbox"/> 112 年創造力初階『活動證明書』影本 <input type="checkbox"/> 113 年創造力初階課程報名表。			
<p>茲同意敝子弟_____參加中興國小 113 年度創造力資優教育方案。自 113 年 7 月 19 日起至 113 年 7 月 22 日止，上課期間將自行負責敝子弟上下學接送，並督促遵守承辦單位之一切規定。</p> <input type="checkbox"/> 敝子弟有特殊疾病，需要特別注意關心（若有請勾選並註記）_____				
家長簽名：_____				
※經就讀學校特殊教育推行委員會審查通過		特推會會議日期： 年 月 日		
承辦學校初審報名表件		<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合（說明：_____） 初審日期： 年 月 日		
澎湖縣特殊教育學生鑑定及就學輔導會審核結果		<input type="checkbox"/> 錄取 <input type="checkbox"/> 備取（第 _____ 順位） 審核日期： 年 月 日		