

113 年度辦理區域性資優教育充實方案實施計畫

創造力資優教育方案(初階課程)

高「澎」滿座—用議題式學習 (PBL) 探討澎湖人口問題

壹、依據：

- 一、特殊教育法。
- 二、身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法。
- 三、教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校辦理資優教育作業要點。

貳、目的：

- 一、探究創造思考歷程，引導學生運用創造思考策略進行實際操作。
- 二、提升學生創新應變、評鑑創意價值與創意解決問題，強化創造性人格特質。
- 三、透過區分性教學實施，積極參與團隊展現創意，讓學生展現多元學習成果。
- 四、以在地文化為主題，培養學生對於家鄉的關懷及勇於創造的生活態度。

參、辦理單位：

- 一、主辦單位：澎湖縣政府。
- 二、承辦單位：澎湖縣馬公市中興國民小學。

肆、計畫名稱：創造力資優教育方案(初階)-高「澎」滿座—用議題式學習 (PBL) 探討澎湖人口問題

伍、參加對象：

- 一、通過本縣 112、113 年度國民小學階段創造能力資賦優異學生鑑定之國小 4、5 年級學生。
- 二、曾參加本縣 113 年度國民小學階段創造能力資賦優異學生鑑定之國小 4、5 年級學生。

陸、實施時間：113 年 7 月 15 日(星期一)~7 月 18 日(星期四)。

柒、報名及錄取標準：

一、報名方式：

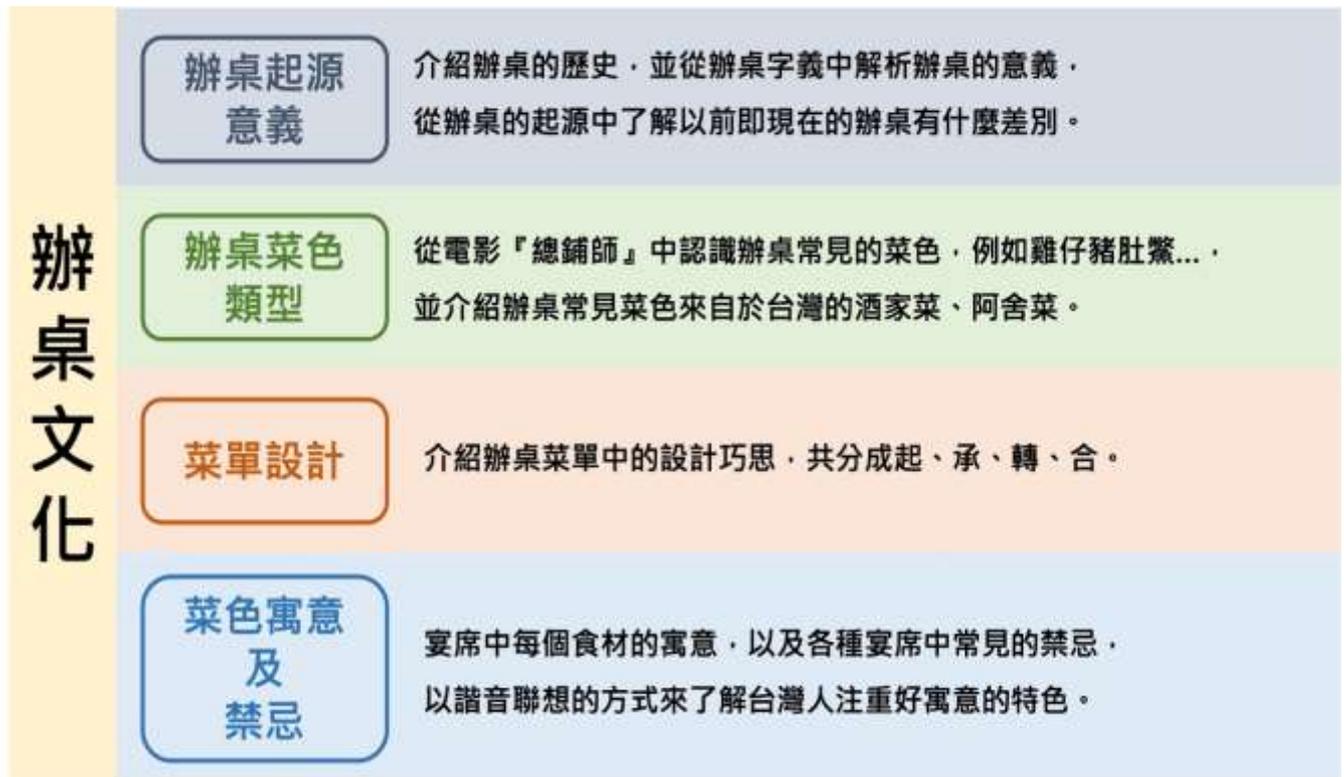
- (一) 訊息發布：113 年 6 月 17 日 (星期一) 起，於澎湖縣特教資源中心及中興國小網站公告。
- (二) 受理報名：自公告日起即可報名，報名作業至 6 月 25 日(星期二) 止。
- (三) 報名方式：採學校團體報名。

二、錄取標準：

- (一) 第一順位：通過本縣 112、113 年度國民小學階段創造能力資賦優異學生鑑定之國小 4、5 年級學生。
- (二) 第二順位：曾參加本縣 113 年度國民小學階段創造能力資賦優異學生鑑定之國小 4、5 年級學生。
- (三) 符合第二順位之學童，依鑑輔會鑑定結果百分等級排序。
- (四) 本營隊錄取名額為 25 名，未達最低錄取人數時，保留 1-5 個名額予承辦學校，餘額則依鑑定結果，由高至低依序錄取至額滿。
- (五) 備取 6 人候補。

捌、計畫內容與師資：

一、課程理念與設計概述：



(一) 理論結合：

1. 問題導向學習 (problem-based learning, 簡稱 PBL) 的課程設計與教學模式，以學習者為中心並利用真實的問題來引發學習者討論，透過老師決定教學目標與進行問題的引導，藉由小組的架構培養學習者的思考、討論、批判與問題解決能力，有效提昇學習者自主學習的動機，並進行目標問題的知識建構、分享與整合。
2. KJ 法，其原理為結合腦力激盪、分類法、歸納法。將設計中的不同想法、意見和經驗完全搜集起來，再將所搜集的事實透過歸類合併和整理，發展出具知識架構、邏輯的合併圖，從圖中整理出問題思路，幫助創意思考的進行。

(二) 評估方案成效方式：利用「學生及學生家長教學回饋單」、「學員學習日誌」得知學員及家長對課程的回饋，了解課程對學員團體默契及情感的培養情形。

二、課程計畫表（初階課程）：

時間	節數	名稱	課程/活動內容
7/15 (一) 08:30- 12:30	4	師傅引進門 (創造力熱身)	<p>1.【相見歡】佈置情境 師傅(教師)自我介紹，說明方案課程內容，以「辦桌」為主軸，學生作為學徒，在3.5天的課程中拜師學藝合作達到高「澎」滿座。</p> <p>2.【創造力前測】 運用拆解的文字、不全的圖片去猜測生活中的美食並且利用想像力還原圖片故事。</p> <p>3.【曼陀羅自我介紹】 介紹曼陀羅思考法並引導學生運用，在3*3格子中以「自己」為中心，在另外的8格中盡可能寫出或畫出與自己相關的資訊，向組員們介紹。</p> <p>4.【隊徽設計】 引導學生運用諧音或是延伸字意設計隊名與隊徽。</p>
7/15 (一) 13:00- 17:00	4	危機就是轉機 (澎湖問題 解析)	<p>1.【遊戲體驗】 以自創大富翁遊戲，體驗及認識人口結構對一個地區的影響。</p> <p>2.【人口結構問題】 從遊戲中的事件，與澎湖的人口結構問題相連結。</p> <p>3.【傳統產業問題】 認識澎湖傳統產業，如漁業、手工藝、小吃、辦桌等，探討時代變遷與人口結構問題對於傳產的衝擊。</p> <p>4.【議題反思】 引導學生根據提出的議題，思考文化傳承與創新的解決方式。</p>
7/16 (二) 08:30- 12:30	4	拜師學藝 (辦桌文化)	<p>1.【認識辦桌】 以桌遊「報菜名」，體驗辦桌文化，並認識辦桌。</p> <p>2.【辦桌的起源】 從辦桌的字義中了解辦桌的歷史文化，以及古今差異。</p> <p>3.【辦桌特色】 從電影「總鋪師」了解宴席中常見的菜色。</p> <p>4.【菜單設計】宴席菜單設計規則</p> <p>5.【菜色寓意及禁忌】 介紹菜色寓意及禁忌，引導出台灣人愛好諧音聯想的好寓意。</p>
7/16 (二) 13:00- 15:00	2	創意菜單 (技法融入)	<p>1.【型態矩陣法】 介紹擴散性創造力技法，以型態矩陣法為主軸進行基本認識。</p> <p>2.【認識辦桌】 藉由型態矩陣法進行發想，列出獨立要素再進行連結產生新觀念，將不同宴席需要的寓意、與不同菜色料理相互結合。</p> <p>3.【創意菜名】 運用諧音發想創意的菜名。</p>
7/16 (二) 15:00- 17:00	2	誰來買單 (菜單檢核)	<p>1.【評估矩陣(CART)】 介紹聚斂性創造力技法介紹，以評估矩陣為主軸進行基本認識。</p> <p>2.【檢核表設計】 藉由評估矩陣，思考設計菜單中需要檢核的項目，製作檢核</p>

			<p>表。</p> <p>3.【菜單檢核】 將上節課發想的料理名稱運用檢核表進行檢核並做最後的調整，確認最後的宴席菜單。</p>
<p>7/17 (三) 08:30- 12:30</p>	4	<p>接一筆大單 (辦桌設計 I)</p>	<p>1.【任務交付】 各組需要各自辦桌，第三天將邀請師長及家長一同參加，因此今天需要運用昨天即上午所學的辦桌秘訣進行菜色的設計。</p> <p>2.【腦力激盪 KJ 法】 小組針對辦桌內容進行腦力激盪發想，將每個想法各自想上便利貼，再一起分類統整。</p> <p>3.【區分性教學一分站】 每組成員依據特質及興趣平均分成 3 站，向每站的師傅(教師)學習技藝，分工準備辦桌。</p> <p>(1)菜色製作 以不同媒材及創作技巧，如：電繪、剪貼、手繪等形式完成料理圖片及擺盤。</p> <p>(2)海報設計 利用電腦軟體，將小組選擇的宴席主題及創意菜單製作成海報。</p> <p>(3)報告練習 擔任發言人，從邀請貴賓入座、介紹課程內容、菜單特色，依序介紹菜色並詢問滿意度。</p>
<p>7/17 (三) 13:00- 15:00</p>	2	<p>準備上菜囉 (辦桌設計 II)</p>	<p>1.【區分性教學一分組製作】 各站成員依據分站所學及 KJ 法統整後的內容進行製作。</p> <p>2.【組內試菜】 小組成員將分站成果進行彙整，與其他成員相互交流，並根據向度的規準進行組內評分與修正。</p>
<p>7/17 (三) 15:00- 17:00</p>	2	<p>師傅來試菜 (創意成果彩排)</p>	<p>1.【任務交付】 明天將邀請師長及家長一同參加學員們的辦桌，因此在完成作品後，各組需要彩排練習。</p> <p>2.【同行試菜】 運用海報及創意成品介紹組別的辦桌規劃及菜色內容，每組 5 分鐘說明，自由觀賞 5 分鐘，其他組別根據向度的規準進行評分並給予回饋。</p>
<p>7/18 (四) 09:00- 12:10</p>	3	<p>澎湃的一桌 (創意成果展現)</p>	<p>1.【辦桌最後準備】 根據前一天的回饋以及回家的沉澱，進行最後的成果調整。</p> <p>2.【迎賓入座】 歡迎師長及家長共同參與，介紹創造力方案課程內容以及成果展進行方式，每組貴賓會輪流到不同的組別品嚐，一組停留 10 分鐘。</p> <p>3.【成果展—來吃辦桌】 每組進行 5 分鐘的說明，自由觀賞 5 分鐘，向來賓介紹創意成果，共進行五回合，最後請貴賓進行評分。</p> <p>4.【結束辦桌】 依據課程表表現貴賓評分進行回饋及頒獎，團體：人氣宴席獎、創意菜名獎、澎湖特色獎，個人：廚藝創新獎。</p> <p>5.【回饋與收穫】</p>

三、師資介紹

姓名	學經歷	現職 (單位、職稱)	專長
林○凡	<ul style="list-style-type: none"> •105 學年度國民小學特殊教育教學演示師資生組 第二名 •指導學生參加「基隆市 109 年環保創意風力車競賽」佳作 •指導學生參加「112 年度柯華葳線上數位閱讀專題探究競賽」國小 A 組 優等 •109 年度基隆市區域資優方案創造力初階班—航向金龍湖 承辦人員 •110 年度基隆市區域資優方案創造力進階班—垃圾「船」來的聲音 承辦人員兼方案講師 •111 年度基隆市區域資優方案創造力營隊初階班—「True」海探索趣 承辦人員兼方案講師 •112 年度基隆市區域資優方案創造力營隊進階班—拓「In」金龍湖 方案講師 •111 學年度新北市資優領導才能假日方案—水火相容的冒險 方案講師 	基隆市長樂國小 資優班教師	<ul style="list-style-type: none"> •資優教育 •資優語文課程設計 •多元智能融入課程
謝○辰	<ul style="list-style-type: none"> •110 學年度 臺北市特教優良教材展「環遊數界七大景」佳作 •110 學年度 臺北市行動研究「【模擬聯合國】議題中心教學法融入國小資優社會課程」 優等 •2022 年 臺北市兒童月微夢想活動「與礙同行，漫遊雲端」特優 •111 學年度 公視兒少教育網 生命教育教案推廣 •111 學年度 桃園市航空城歷史與人文在地特色教案 特優 	臺北市麗湖國小 資優班教師	<ul style="list-style-type: none"> •資優教育 •資優人文課程設計 •議題式融入課程
高○瑄	<ul style="list-style-type: none"> •111 學年度 DFC Taiwan「LG 減壓中心」入選方案 團隊指導教師 •110 學年度 臺北市特教優良教材展「媒想到的事」佳作 •109 學年度 中小學媒體素養教案設計競賽「新聞沒跟你說」佳作 •109 學年度 DFC Taiwan「聽見你的聲音」入選方案 團隊指導教師 	臺北市麗湖國小 資優班教師	<ul style="list-style-type: none"> •資優教育 •資優人文課程設計 •議題式融入課程
賴○欣	<ul style="list-style-type: none"> •104 年教育部特殊教育領域教學演示競賽師資生組第三名 •112 學年度澎湖縣特殊教育輔導團團員 •國立台中教育大學特殊教育學系 	澎湖縣中興國小 資源班教師	<ul style="list-style-type: none"> •身心障礙教育 •資優教育
楊○靜	<ul style="list-style-type: none"> •指導 107 年度北北基創意太陽能車競賽，榮獲第 1 名/新北市焜燒鍋創意競賽第 3 名/創意風力車比賽潛能組第 1 名 •104-108 年度指導學生參加新北市科展比賽優等 •105-109 年度擔任資優校本方案教師 •112 學年度澎湖縣特殊教育輔導團團員 •國立臺灣師範大學生命科學所科學教育組 •國立台中教育大學自然科學學系 	澎湖縣七美國小	<ul style="list-style-type: none"> •科學教育 •資優校本教育

玖、辦理經費：經費由國教署及澎湖縣政府自籌款項支應(如附件)。

壹拾、預期效益：

- 一、能依據組員特質及能力，挑戰不同的創作任務。
- 二、小組互相評鑑創意成果。
- 三、根據回饋修正或調整成果形式。
- 四、利用作品、菜單、說明展現創意成果。
- 五、小組互相評鑑創意成果。
- 六、根據回饋修正或調整成果形式。
- 七、利用作品、菜單、說明展現創意成果。
- 八、共同回顧方案歷程並見證學習成果。
- 九、反思辦桌議題以及開展文化創新的觀念。

壹拾壹、其他：

- 一、為維護餐與活動之公平性，凡經錄取者，除有不可抗力之因素外（活動因故延期或取消，報名學生因重大事故請假），不得放棄參加方案。錄取後遇有無故放棄、未參加之情事，未來如報名本縣舉辦之資優教育相關活動時，將列入錄取與否與錄取順位之考量依據。
- 二、活動進行期間，參加學生應遵守相關作息規定及安全守則；期間遇有素行表現不良者，由承辦學校通知就讀學校及家長，未來如報名本縣舉辦之資優教育相關活動時，將列入錄取與否與錄取順位之考量依據。
- 三、方案期間若遇颱風（或不可抗力因素），經澎湖縣政府公告停止上班上課，則本方案予以停止，不再另行公告或通知；有關本方案若擇期再辦，相關訊息將由澎湖縣教育處另行公告周知。
- 四、擔任本方案之講師、助理講師及工作人員，請所屬服務單位惠予公假登記。
- 五、辦理本方案有功人員，於活動結束後依「澎湖縣國民中小學教職員一般獎勵案件實施要點」核予敘獎。

壹拾貳、附表：

- 一、議題式學習課程設計與教學方案-高「澎」滿座 報名及審查表。
- 二、區域資優教育方案參與學生問卷調查表。

澎湖縣 113 年中興國小區域性創造力資優教育方案

【議題式學習課程設計與教學方案-高「澎」滿座】

初階課程報名及審查表

學生基本資料	學生姓名			就讀學校		
	出生日期	年	月	日	班級	性別
	身份證字號			家長姓名		
	日間聯絡電話			手機		
	緊急聯絡人			聯絡電話		
	戶籍地址					
	通訊地址					
報名資格	<input type="checkbox"/> 1. 通過本縣 112、113 年度國民小學階段創造能力資賦優異學生鑑定之國小 4、5 年級學生。 <input type="checkbox"/> 2. 曾參加 113 年度國民小學階段創造能力資賦優異學生鑑定之國小 4、5 年級學生。 <p style="text-align: right;">家長簽名：_____ 113 年 6 月 日</p>					
<p>茲同意敝子弟_____參加中興國小 113 年度創造力資優教育方案。自 113 年 7 月 15 日起至 113 年 7 月 18 日止，上課期間將自行負責敝子弟上下學接送，並督促遵守承辦單位之一切規定。</p> <input type="checkbox"/> 敝子弟有特殊疾病，需要特別注意關心（若有請勾選並註記）_____						
<p>家長簽名：_____ 113 年 6 月 日</p>						
※經就讀學校特殊教育推行委員會審查通過		特推會會議日期：_____年_____月_____日				
承辦學校初審報名表件		<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合（說明：_____） 初審日期：_____年_____月_____日				
澎湖縣特殊教育學生鑑定及就學輔導會審核結果		<input type="checkbox"/> 錄取 <input type="checkbox"/> 備取（第_____順位） <input type="checkbox"/> 不錄取 審核日期：_____年_____月_____日				